

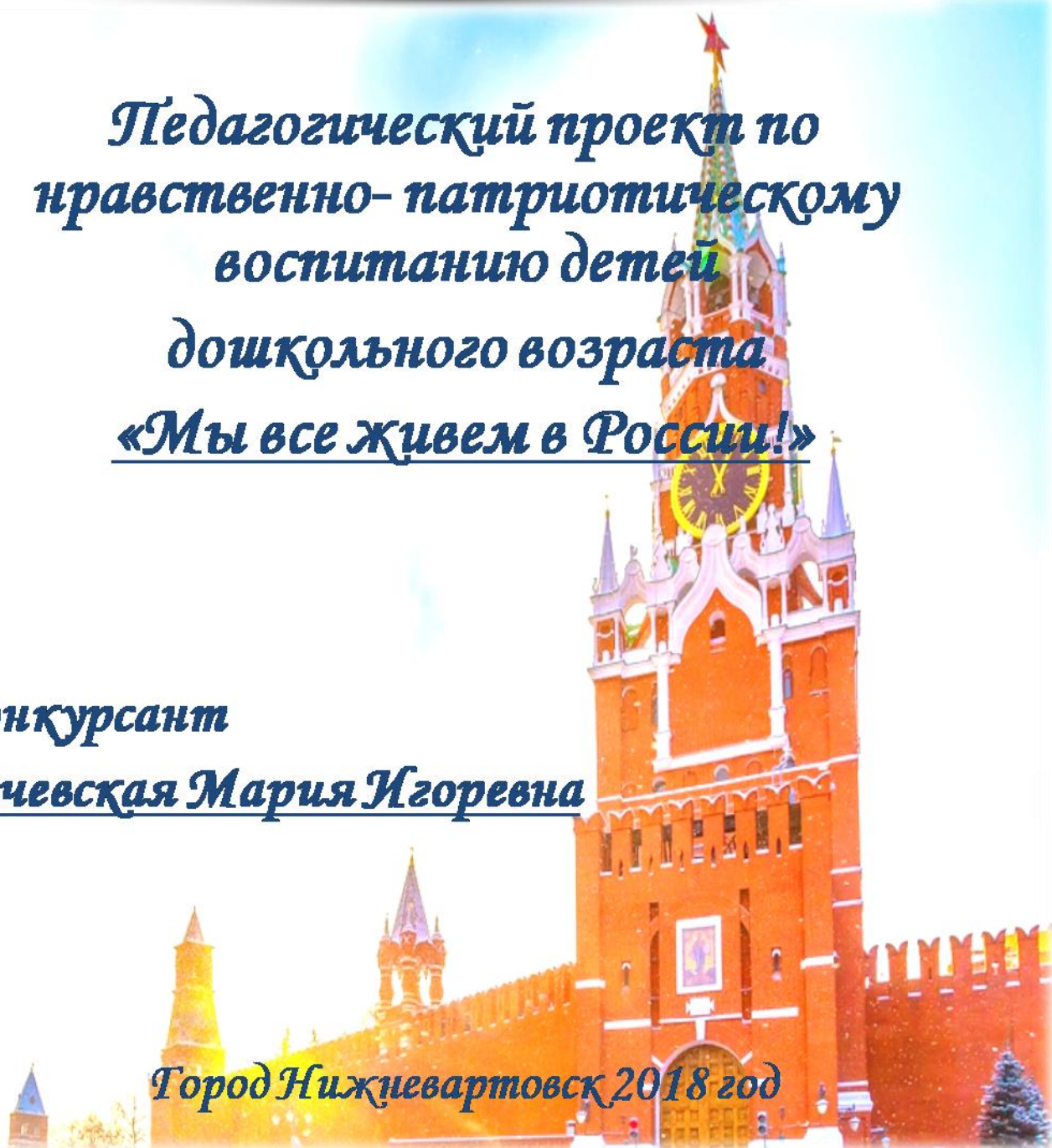
*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»*



*Педагогический проект по
нравственно-патриотическому
воспитанию детей
дошкольного возраста
«Мы все живем в России!»*

*Конкурсант
Вачевская Мария Игоревна*

Город Нижневартовск 2018 год



**Педагогический проект нравственно-патриотического воспитания детей
дошкольного возраста «Мы все живем в России!»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта

1. Обоснование проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Основные концептуальные подходы
4. Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта
5. Методы и формы нравственно-патриотического воспитания с участниками воспитательно-образовательного процесса
6. Механизм реализации проекта
7. Содержание проекта
8. Этапы реализации проекта
9. Ожидаемые результаты проекта
10. Показатели эффективности проекта

Заключение

Список литературы

Приложение № 1. Методики для диагностики нравственной и патриотической направленности личности детей

Приложение № 2. Анкеты и опросники для родителей

Приложение № 3. Анкеты для воспитателей

Приложение № 4. План мероприятий и конспекты развлечений с детьми

Приложение № 5. Материалы для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников

Приложение № 6. Материалы для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников

Паспорт проекта

Название проекта	Педагогический проект нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Мы все живем в России!»
Направленность проекта	Работа осуществляется по трем направлениям: 1. Формирование основ нравственно - патриотического воспитания у старших дошкольников, через реализацию проекта; 2. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через участие в совместных мероприятиях; 3. Повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников.
Основание для разработки проекта	1.Конвенция о правах ребёнка; 2.ст.43 Конституции РФ; 3.Семейный кодекс; 4.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 6.Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; 7.Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; 8.Локальные акты; 9.Устав МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».
Заказчик проекта	Педагогический совет МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка», родители.
География проекта	ХМАО – Югра, г. Нижневартовск, Ул. Интернациональная 24 «в» МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»
Тип проекта	Исследовательский, практико - ориентированный.
Сроки реализации проекта	С декабря 2017г. по май 2018г.
Разработчик проекта	Вачевская Мария Игоревна, музыкальный руководитель МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».
Место реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» г. Нижневартовска.
Год разработки	2017 год.
Исполнитель	Музыкальный руководитель, родители, педагоги.
Целевая группа	Воспитанники подготовительных групп (6-7 лет), родители воспитанников, воспитатели.

1. Обоснование проекта

Россия – огромная многонациональная и многоконфессиональная страна, в которой гражданское согласие и единение поддерживается людьми, сплоченными общей идеей, основанной на единстве и схождении взглядов для создания мира, покоя, процветания и уверенности в завтрашнем дне.

Тема актуальна для нашего народа всегда. История показывает, что когда мы едины и живем в мире, дружбе и согласии, мы всегда добиваемся ярких побед и достижений, а когда мы разобщены, то сталкиваемся с трагедиями и распадом, с бедами и страданиями миллионов наших граждан.

В обновленной «Стратегии-2030» одной из целей системы образования, является - повышение роли образовательных организаций в воспитании детей и молодежи, как ответственных граждан России на основе традиционных ценностей, принципов духовно-нравственного развития, национальной политики, культурно-просветительской деятельности.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственно-патриотическое воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности.

Итак, сегодня одним из важных аспектов воспитательного процесса является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

И от того, насколько грамотно мы будем осуществлять нравственно - патриотическое воспитание дошкольников сейчас во многом будет зависеть безопасность, мир и согласие между людьми в будущем.

Проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников в педагогике и психологии занимались Мусагитова А. В., Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., Кашапова Л. М. Явгильдина З. М., Горлина О. А., Горлина Л. А., Ахмедова М. Х., в музыкально – художественной деятельности О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М.Ю. Картушина, И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина.

Они отмечают, что воспитание гражданской позиции необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, через нравственно-патриотическое воспитание, потому что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые качества личности, основы патриотизма и гражданственности, формируется система духовно-нравственных ценностей, взглядов, убеждений и толерантность.

В исследованиях ученых раскрыты возможности влияния на формирование основ нравственно-патриотического воспитания разных видов деятельности: коммуникативной; познавательной; игровой; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительной; музыкально-художественной.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является важной задачей, стоящей перед педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Итак, с одной стороны проблема формирования нравственно-патриотических основ личности дошкольника на современном этапе развития образования и общества является очень актуальной, а с другой стороны она недостаточно разработана на практике, так как нет долгосрочных методических разработок по данному направлению в системе музыкального воспитания.

По нашему мнению формирование основ нравственности и патриотизма должно носить

Участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская Мария Игоревна
МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», музыкальный руководитель
комплексный и системный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома. В противном случае, знания детей останутся отрывочными, неполными, а нравственные и патриотические чувства останутся слабо развитыми.

Данная проблема явилась основой для создания проекта, направленного на нравственно-патриотическое воспитание детей «Мы все живем в России!»

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотической основы личности старших дошкольников.

Задачи:

Формирование гражданско-патриотического, ценностного отношения, чувства любви и привязанности, гордости и уважения к своему городу, родному краю и стране, через приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

Формирование элементарных знаний о правах человека.

1. Развитие психических процессов и музыкальных способностей таких как: умения передать через движение образ и характер произведения; закрепление умения совмещать игру на музыкальных инструментах с пением знакомой попевки; общей моторики дыхания; певческих навыков; воображения; ассоциативно-образного мышления.

2. Воспитание гуманной социально-активной личности, способной чувствовать принадлежность к определенной культуре.

3. Воспитывать толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, этноса, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания, пола, личностного своеобразия.

4. Формирование интереса узнавать новое об истории и культуре своего народа.

5. Повышение мотивации и психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3. Основные концептуальные подходы

В настоящее время единого подхода к определению «нравственно-патриотического» воспитания не существует.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривается, как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений.

С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.).

По мнению Р.С. Буре - **нравственное воспитание** - это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм» [2, с.204].

С.А. Козлова определяет **нравственное воспитание** как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества» [8, с.112].

По ее мнению **патриотическое воспитание** детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [7, с.103].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Современные ведущие исследователи считают, что **нравственно-патриотическое воспитание** это - формирование эмоционально-положительного отношения к людям национальностей; воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру; восприятие нравственно-волевых качеств; формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками; правильное отношение к самому себе; воспитание культуры поведения.

Под **нравственно-патриотическим воспитанием** в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

При создании проекта были использованы труды отечественных педагогов и психологов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Картушиной, И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина, Мусагитовой А. В., Абдуллина Э.Б., Николаевой Е.В., Кашаповой Л. М. Явгильдиной З. М., Горлиной О. А., Горлиной Л. А., Ахмедовой М. Х.

Концептуальной основой проекта являются различные теоретические подходы и идеи известных ученых.

1. Гуманистический подход К. Роджерса в основе которого, лежат следующие идеи: безусловного принятия человека и его переживаний; отсутствие оценок по отношению к нему; проявление эмпатии, понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.

2. Личностно-ориентированный подход Г.А.Цукермана, Ш.А.Амонашвили.

3. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Позволяет актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Особое место среди значимых видов деятельности занимает игра, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений.

4. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Решение задач нравственно-патриотического воспитания осуществляется в комплексе с другими разделами воспитания: нравственно-полового, интернационального, умственного, трудового, физического, правового.

5. Средовый подход требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

6. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

7. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина;

Все перечисленные подходы дополняют друг друга.

4. Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- научности – использование научно обоснованных технологий и методик проводимых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- активности и сознательности – участие педагогов и родителей в мероприятиях, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- последовательности - логика разворачивания содержания образования и движение от частного к общему;
- системности – работа осуществляется систематически, со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;

- доступности – соответствие условий, требований, методов индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- культуросообразности - приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям (отношение к природе, к культуре, к другим людям и к себе) через освоение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры;
- гуманизации - создание условий для всестороннего развития ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, творческой деятельности;
- уважения личности ребенка;
- ведущей деятельности - реализация Проекта в форме игры и познавательной деятельности; содержание мероприятий должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми;
- сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- развития и саморазвития личности;
- индивидуально-ориентированного подхода к каждой семье.

Для успешной реализации проекта должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1. формирование социокультурной воспитательной и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей в детском саду и семье;
2. подготовленность педагогов к осуществлению нравственно-патриотического воспитания предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства.
3. тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, установление доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
4. обеспечение родителей психолого-педагогической информацией, обучение их способам общения с ребенком;
5. обеспечение регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, через вовлечение членов семьи в педагогический процесс;
6. соответствие целей и задач проводимых мероприятий поставленным целям и задачам проекта;
7. использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; интересам и возможностям; социальной ситуации развития;
8. формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
9. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка;
10. заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

5. Методы и формы нравственно-патриотического воспитания с участниками воспитательно-образовательного процесса

При реализации проекта используется комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы, существующего педагогического опыта и методических подходов по теме; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
2. Эмпирические: психолого - педагогическое наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа и изучение результатов.

3. Информационные методы: информационные стенды, памятки, собрания, беседы, информация на сайте.

4. Активные методы: моделирование игровых и проблемных ситуаций; целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, по достопримечательностям города и т.д.; беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города, о разных культурах; демонстрация тематических слайдов, видеороликов, мультфильмов, иллюстраций с дальнейшей дискуссией; прослушивание тематических аудиозаписей с песней о городе, гимном Российской Федерации и т.д.; знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, попевками, играми; знакомство с народным творчеством, творчеством отечественных писателей, композиторов и художников; посещение тематических выставок или их самостоятельная организация; участие в праздниках и т.д.

При реализации проекта используются разнообразные формы работы с участниками воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы с дошкольниками

- Моделирование игровых и проблемных ситуаций.
- Демонстрация и обсуждение тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, фотографий, презентаций о родном городе, стране, разных национальностях.
- Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация.
- Участие в утренниках и праздниках нравственно-патриотической направленности. Знакомство с фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.
- Слушание песни о городе, заучивание частушек, народных попевок, колядок, мелодий народных инструментов.
- Проведение дидактических игр: «Собери свой город», «Герб города», «Район в котором мы живём».
- Участие в конкурсе «Конкурс знатоков родного города».
- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью.
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников.
- Ознакомительные беседы в музее «Боевой славы» и музее «Русской избы».
- Беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города.
- Прослушивание тематических аудиозаписей, таких как песня о Нижневартовске, гимн Российской Федерации и т.д.
- Организация конкурса рисунков «Защитники Отечества».
- Организация викторины на тему «Знаешь ли ты улицы своего города?»
- Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов.

Воспитатели проводят следующие мероприятия с детьми:

- познавательные занятия («Родной город», «Округ, в котором мы живем», «Путешествие по родному городу», «Знакомство с памятниками родного города», «Музеи родного города», «Герои войны», «Дети-герои», «Подвиги защитников Отечества во время Великой Отечественной войны», «Как хорошо жить в нашей стране» «Кто живет в России?» и т.д.);
- проводят беседы («День города», «Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Праздники нашего города»);
- используют проблемные ситуации, например: «Я потерялся в своём городе»;
- изучают с детьми государственные символы Российской Федерации;
- знакомят детей с культурой и традициями родного края, города, с обрядами русского народа и других народов, проведением обрядовых праздников;
- составляют и отгадывают загадки на тему Родного края;
- проводят целевые прогулки по микрорайону к достопримечательностям города, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.
- организуют вместе с музыкальным руководителем тематические досуги;

- изготавливают поздравительной открытки для папы «С Днём защитника Отечества!», «Солдаты армии родной», «На суше, в воздухе, на море», «Защитники земли русской», «Они защищали Родину»; к празднику единства и согласия «Когда мы едины - мы непобедимы!»;
 - проводят дидактические игры («Род войск», «Чья эта форма?», «Морской бой», «Найди лишний предмет», «Будь внимательным», «Скажи, где находится...», «Российские праздники»);
 - проводят тематические беседы («Чей папа служил в армии?», «Что значит быть военным?», «Как папа служил в армии?», «Чей праздник отмечается 23 февраля?», «Рода войск Российской армии», «Подвиги русских солдат», «Мы берём с них пример», «Наши папы и дедушки – защитники Отечества», «Наш город», «Наша страна»);
 - рассматривают иллюстрации с изображением различных родов войск, достопримечательностями нашего города и т.д.;
 - разучивают стихи, пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести, любви к своему городу, Родине, уважении к традициям и к людям других национальностей.
 - создают условия для разворачивания сюжетно-ролевых игр («Мы – моряки», «На заставе», «Мы – военные»);
 - организывают просмотр мультфильмов по данной теме;
 - читают художественную литературу: стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная», стихотворения Э.Успенского «Страшная история», «Память», С. Алексеева «Первый ночной таран» и др.;
 - прослушивают записи песен «Не бойся быть отважным», «Самолёт»; чтение и заучивание стихотворения «Наша армия»;
 - рисуют на нравственно-патриотические темы «Я солдатом смелым буду», «Мы все весело живем» и т.д.;
 - организывают выставку тематических рисунков;
 - организуют встречи с интересными людьми.
- Формы работы с родителями** (музыкального руководителя и воспитателей).
- Анкетирование родителей на тему: «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?».
 - Стендовые консультации и памятки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».
 - Получение информации на сайте.
 - Проведение тематических родительских собраний с воспитателями в форме дискуссий и круглых столов на темы: «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?», «Как можно развивать у детей нравственные чувства?», «Как сформировать гражданско – патриотическое отношение и положительные чувства к своему городу у детей».
 - Музыкальная гостиная.
 - Организация тематических досугов с воспитателями.
 - Проведение с участием родителей выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая», «Защитники отечества в нашей семье» и т.д..
 - Мастер класс «Лучший фотоколлаж нашего города Нижневартовска».
 - Оформление тематических альбомов «Достопримечательности нашего города», «Растительный мир нашего округа», «Мы патриоты».
 - Проведение соревнований «Мама, папа, я – счастливая семья!».
 - Выставка «Семейное древо».
 - Проведение совместных праздников и т.д.
 - Творческие конкурсы «Наши традиции в семье» (разных национальностей), «Я люблю родной город».

- Привлечение родителей к пополнению экспонатов патриотического музея Боевой славы» и музей «Русской избы».

Совместная работа с родителями имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания, так как первый опыт ребенок выносит из своей семьи и родители являются для ребенка «эталон» для подражания».

Формы работы с воспитателями

- Анкетирование воспитателей на тему: «Как мы осуществляем нравственно-патриотическое воспитание с детьми».
- Просветительские консультации и памятки на сайте.
- Семинары практикумы, дискуссии, круглые столы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Необходимо повышать компетентность воспитателей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, так как только высоко нравственный педагог, патриот своей Родины может эффективно осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей.

6. Механизм реализации проекта

Работа осуществляется по трем направлениям:

1. Формирование основ нравственно - патриотического воспитания у старших дошкольников, через реализацию проекта;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через участие в совместных мероприятиях;
3. Повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Реализация проекта осуществляется с декабря по май месяц (в течение шести месяцев) в процессе организованных занятий, праздников, развлечений, совместной деятельности.

Процесс управления проектом осуществляется по следующей схеме.



Заведующий ДОУ – осуществляет общее руководство по внедрению и реализации проекта.

Воспитатели группы – осуществляют образовательную, игровую, познавательную деятельность по проекту, организуют культурно-просветительскую деятельность с родителями.

Музыкальный руководитель - внедряет развивающие и игровые технологии, проводит образовательные мероприятия, праздники, развлечения и различные мероприятия в совместной деятельности, анализирует эффективность реализации проекта.

Родители воспитанников - осуществляют помощь в подготовке мероприятий и развлечений, участвуют в конкурсах, совместной работе с детьми.

Воспитанники (дети 6-7 лет) – участвуют, как субъекты образовательной деятельности в различных мероприятиях по нравственно-патриотической направленности.

7. Содержание проекта

Содержание проекта представлено в следующих направлениях работы с дошкольниками:

- мой дом, моя семья;
- человек в культуре;
- наш край, наш город;
- Россия – наш общий дом;
- защитники Отечества.

Направления	Познавательные сведения
Мой дом – моя семья	о связях человека с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях, обычаях, культуре и правилах взаимоотношений с членами семьи; о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми разного пола, понимания между ними; о потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям; о функциях, особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.
Человек в культуре	о русской национальной культуре; о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, нормы правил этикета в различных культурах; о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними.
Наш край, наш город	о родном крае как части России; об истории зарождения и развитии своего края, города; об улицах, районах, достопримечательностях родного города: культурные учреждения, памятники, архитектурные строения, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе; о традициях своего города; о географическом расположении своего края, города; о культурных и природных богатствах своего края.
Россия – наш общий дом	о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны), флаг, герб региона, города; о структуре государства: президент, правительство, армия, народ, территория; о правах человека.
Защитники Отечества	об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение; о праздниках, посвященных этим событиям.

8. Этапы реализации проекта

Первый этап (подготовительный)

- Анализ психолого – педагогической литературы.
- Проведение педагогического совета для воспитателей и родителей детей старшего дошкольного возраста по предстоящей деятельности;
- Подготовка методических пособий, конспектов организованной образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах, праздников, развлечений, мероприятий;
- Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, дидактического материала.
- Разработка методических рекомендаций по нравственно-патриотическому воспитанию.

Второй этап (диагностический)

- Ознакомление педагогов и родителей с целями, задачами и направленностью проекта, мотивирование их на активное участие в нем.
- Диагностика нравственной и патриотической направленности личности детей *Приложение № 1.*
- Проведение анкетирования и опроса родителей *Приложение № 2.*
- Проведение анкетирования педагогов *Приложение № 3.*

Третий этап (основной)

- Проведение мероприятий по теме проекта.
- Проведение различных форм работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию *Приложение № 4.*
- Проведение культурно-просветительской деятельности с родителями по взаимодействию в реализации проекта.
- Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через проведение культурно-просветительской деятельности: родительских собраний, тематических бесед, дискуссий, мастер-классов, консультаций, оформление тематических альбомов, участие в конкурсах и т.д.. *Приложение № 5.*
- Повышения компетентности педагогов в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через просветительскую работу *Приложение № 6.*

Четвертый этап (заключительный)

- Обобщение и анализ результатов работы.
- Выявление затруднений в реализации проекта и их устранение.
- Планирование работы на следующий период.

9. Ожидаемые результаты проекта

1. У дошкольников сформирована гражданско – патриотическое, ценностное отношение, чувство любви и привязанности, гордости и уважения к своему городу, родному краю и стране.

2. Сформированы элементарные знания о правах человека.

3. Развиты следующие музыкальные способности и умения у воспитанников: передать через движение образ и характер произведения; совмещать игру на музыкальных инструментах с пением знакомой попевки; общая моторика дыхания; певческие навыки; а также воображение и ассоциативно-образное мышление.

4. Воспитана гуманная социально-активная личность, способная чувствовать принадлежность к определенной культуре.

5. Воспитано толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, этноса, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания, пола, личностного своеобразия.

6. Сформирован у дошкольников интерес узнавать новое об истории и культуре своего народа.

7. Сформирована мотивация и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

10. Показатели эффективности проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта являются:

- количественные показатели проведённых мероприятий и вовлеченных в деятельность детей;
- количественные и качественные показатели проведенных заданий по выявлению уровня представлений о нравственно-патриотическом воспитании у детей и их родителей;
- количественные показатели посещаемости и участия родителей в мероприятиях;
- удовлетворённость родителей и детей проведённой работой;
- наличие фото и видеоматериалов.

Заключение

Практическая значимость заключается в разработке мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Материалы, содержащиеся в данной работе, могут быть использованы в качестве методического пособия педагогами дошкольных образовательных учреждений.

В процессе реализации проекта патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности.

Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный и системный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду.

Данная работа предполагает игровую основу, творческое развитие действия каждого праздника, развлечения, мероприятий, юмор, шутки, пляски, песни, широкую амплитуду настроений, духовную красоту, эмоциональную комфортность в жизни детей и родителей.

Хотя проект еще находится на стадии реализации, можно отметить, что через участие родителей в совместных мероприятиях у них повышена мотивация и компетентность к нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада. Так же повышена мотивация и компетентность воспитателей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются культуре своего народа и народными традициями.

Дошкольники проявляют толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности,

Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

В дальнейшем, будет продолжена работа по совершенствованию данного проекта, как дополнительного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: книга для учителя [Текст] / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 1989. – 175с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. – 302с.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.: Просвещение, 1980. – с 23- 27.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Наука, 2012. - 152 с.
5. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: изд. Скрипторий, 2015. – 96 с.
6. Катышева И.Б., Комбарова Г.Н, Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. План-программа. Конспекты занятий, Сценарии праздников. Метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Детство пресс, 2015. – 304с.
7. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
8. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 – 204с.
9. Кузнецова, Л.В. Истоки гражданственности [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2006. – 160с.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. – М.: изд. «Мозаика – синтез», 2016. – 136 с.
11. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
12. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. От 6 до 7 лет. - М.: Гном, 2014.- 21с.
13. Радынова О.П. Народные колыбельные песни: слушаем и поем. Учеб. пособие к программе «Музыкальные шедевры». - М.: Гном, 2016.-21с.
14. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №6. – С.45 –
15. Сборник вариативных программ патриотического и духовно-нравственного воспитания Вып.1.–Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 142 с.
16. Селевко, Г.К. Технология развивающего образования - М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 192 с.
17. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -176 с.
18. Харламов, И.Ф. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений // Педагогика. – 2007. - №9. – С. 9-10

Содержание диагностических заданий для выявления уровня сформированности представлений о патриотизме у старших дошкольников (по Комратовой Н. О.).

1. «Что ты знаешь о своем городе?»

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
4. Как выглядит герб нашего города?
5. В каких цветах наш флаг?

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

- 4-5 – высокий уровень
2-3 – средний уровень
1 – низкий уровень

2. «Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук. Критерии оценивания - правильные ответы: 3 – высокий уровень; 2 - средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

3. «О чем говорится?»

Цель методики - выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна, Город в ней, а в нём дома. Дом на улочке одной, Неприметный, небольшой. Этот дом, страна, земля – Это (Родина) моя!

2. Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны. Уважать мы все должны!

(Гимн)

3. Назовите сразу вы Символ города Москвы, Площадь там зовется Красной, Бьют часы на башне Спасской.

(Кремль)

4. В этом месяце бывает Светлый праздник – День победы, Все ребята поздравляют. Своих бабушек и дедов.

(Май)

Критерии оценивания - правильные ответы: 4 – высокий уровень; 2-3 – средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

Методика «Невыдуманная история» (адаптированная Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок)

Цель методики - выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа педагога, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре афроамериканская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: педагог рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ) ».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку- негритянку?
- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Анализ

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность).

1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к

представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои

Участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская Мария Игоревна
МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», музыкальный руководитель
игры и игрушки.

3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.

3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Результаты заносятся в таблицу. 1) Ф. И. ребенка, возраст; 2) Компоненты этнотолерантности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий; 3) Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса; 4) Знание способов дружеских отношений с ними; 5) Интерес к общению с «Другими» детьми; 6) Мотив этого интереса; 7) Умения общаться с детьми других этносов; 8) Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов. Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям:

- Ведущий уровень проявления этнотолерантности (перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий);

- Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний);

- Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание налаживать с ними добрые бесконфликтные отношения, организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей);

- Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

При этом можно рассматривать содержательные компоненты проявления толерантности у дошкольников на следующих уровнях:

- перцептивном уровне – восприятие внешности человека другой расы, другой культуры;
- когнитивном – относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям;

- эмоционально-оценочном – эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально- культурных групп;

- поведенческом – стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Благодарим Вас за участие!

Анкета для родителей
«Приобщение детей к истокам русской культуры»

1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:
 - а) Как жили наши предки?
 - б) Какими занимались ремёслами?
 - в) Как сеяли хлеб?
 - г) Какую на Руси носили одежду?
2. Знаете ли Вы русские праздники? Какие? _____

3. Нужно ли соблюдать обряды, традиции? Для чего? _____

4. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины? Почему? _____

5. Как выдумаете, зачем надо знать народные сказки и былины? _____

6. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?
7. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Знает ли об этом малыш?

8. Какие народные игры Вам известны? _____

9. Играете ли Вы в них с ребёнком? _____
10. Ходите ли Вы в музеи (исторический, краеведческий)? _____

11. Знаете ли Вы историю нашего города, и известных людей? _____

Благодарим Вас за участие!

Анкета для родителей
«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах нравственно-патриотического воспитания?

1. Да.

2. Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

1. Да.

2. Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

1. В школе.

2. В семье.

3. В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Нижневартовске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____

1. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? _____

Благодарим Вас за участие!

Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (по Н.П. Шитяковой)

Цель методики - изучение отношения детей к окружающим, нравственной направленности личности.

Эта методика представляет собой опросник для родителей. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух – трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно).

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие нравственные качества и виды отношений ребенка с людьми:

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

**Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей и
родственников ребенка**

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
8. Справедлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
10. Ответственен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы по уровню развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл очень низкий.

**Анкета для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание
ребёнка»**

1. Что Вы понимаете под термином «нравственно-патриотическое воспитание»? _____

2. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за нравственно-патриотическое воспитание детей?

-педагоги

-родители

-затрудняюсь ответить

3. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать нравственно-патриотическое воспитание детей? _____

4. В каких видах деятельности Вы осуществляете работу по формированию нравственно-патриотических основ личности дошкольников?

5. Какие методы и приемы Вы используете в своей работе по данной теме?

6. Как Вы считаете, с какого возраста следует знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами? Почему?

Какие затруднения в процессе формирования нравственно-патриотических основ личности дошкольников Вы испытываете? _____

Благодарим Вас за участие!

Приложение № 4

План мероприятий

Тема	Мероприятие	Срок исполнения
	Родительское собрание ознакомление и введение родителей в план проекта; Анкетирование родителей на тему: «Что значит нравственно - патриотическое воспитание?»; Анкетирование воспитателей на тему: «Как мы осуществляем нравственно-патриотическое воспитание с детьми»; Консультация для родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольника».	Декабрь
Мой дом, моя семья	Тематические беседы «Для чего человеку нужна семья»; Чтение стихов о семье; Слушание песен о значении семьи для человека; Выставка поделок и рисунков на тему «Моя семья»; Проведение соревнований «Мама, папа, я – счастливая семья!»; Выставка «Семейное древо».	Январь
Защитники Отечества	Беседа на тему «Традиционный праздник 23 февраля»; КВН с участием родителей «Будем в армии служить»; ООД на тему «Памятники Защитникам Отечества»; Чтение художественной литературы Л. Некрасов «Это наша Родина»; Посещение музея Боевой славы внутри ДОУ; Конструирование: «Поделки для пап и дедушек»; Выставка работ ко дню Защитника Отечества.	Февраль
Наш край - наш город	Мастер-класс на тему «Лучший фотоколлаж города Нижневартовска»; Д/и: «Собери свой город»; Показ видеофильмов «Музеи родного города»; Игра-лото «История родного города»; Чтение художественной литературы Я. Аким «Моя родня»; Выставка поделок и рисунков на тему «Моя мама – самая лучшая».	Март
Россия - наш общий дом	Беседа на тему «С чего начинается родина»; Круглый стол «Мы разные. Что нас объединяет?»; Конкурс рисунков «В дружбе народов - единство России»; Развлечение «Игры народов мира»; Творческие конкурсы «Наши традиции в семье».	Апрель
Человек в культуре	Игры - забавы «Народные традиции»; Разучивание народных пословиц, поговорок, дразнилок, шуток, прибауток; Фольклорное развлечение «Русские посиделки»; Посещение музея Русского быта внутри ДОУ; Мастер класс, по изготовлению русских кукол.	Май

Развлечение с детьми и родителями «Русские посиделки»

Цель: знакомство с традициями русской народной культуры.

Задачи: формировать уважение к традициям на Руси; развивать музыкально-игровое творчество; воспитывать уважительное отношение к русской культуре.

Предварительная работа:

1. Разучивание русских народных песен, хороводов, игр; обучение игре на русских инструментах.

2. Разучивание загадок, пословиц, частушек; беседа о традициях русского гостеприимства.

Материалы и оборудование: Русская изба, прялка, печка, плетень, столы с русской народной утварью, самовар, русские народные костюмы для всех участников, музыкальные инструменты, атрибуты для импровизации сказки «Репка».

Действующие лица:

- Ведущая «Хозяйка» воспитатель;
- «Семья Ивановых» - родители и дети одной группы старшего дошкольного возраста;
- «Семья Петровых» - родители и дети другой группы старшего дошкольного возраста.

Место проведения мероприятия: музыкальный зал

Ход мероприятия:

Музыкальный зал оформлен в народном стиле. По разные стороны зала изображены горницы русской избы. Расставлены предметы быта русского народа.

Под русскую народную мелодию входят дети и родители. Ведущая хозяйка рассаживает гостей по обе стороны.

Хозяйка: Жили-были в одной деревне «Веселинке» две дружные семейки. Семейка Ивановых (показывает на одну горницу). И семейка Петровых (показывает на другую сторону). Вот однажды, когда на полях закончился сбор урожая овощей и пшеницы, решили они устроить праздник пир на весь мир, повеселиться после сборки урожая.

Входят дети и родители семьи Ивановых с блюдами из овощей.

Родители: Здравствуйте сотрудники! Отведайте даров наших.

1.Родитель: Гости в избу, красному гостю – красное место.

2.Родитель: Чайку покушать и гармошку послушать милости просим.

Семья Петровых угощает дарами осени - пирогами и вареньем.

Хозяйка: Славный вырос урожай. А когда стол ломится от яств, так и петь хочется. Эх, Россия! края дорогие, здесь люди живут, задушевные песни поют.

Исполняется песня «Ты рябина».

Хозяйка: Хорошая песня и сердце лечит! А не потешиться ли вам, не позабавиться. Свое умение показать - по очереди загадки загадать.

Семья Ивановых с детьми загадывает загадки семье Петровых.

Загадки Ивановых:

1. Кривой конь лезет в огонь (кочерга)

2. Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар)

3. Четыре братца под одной крышей живут (стол)

Хозяйка: Молодцы, а теперь очередь скамейки Петровых.

Загадки Петровых:

1.Сама не ест, а всех кормит (ложка).

2.Новая посудина, а вся в дырах (сито, решето).

3.Бычок рогат, в руках зажат, еду хватает, а сам голодает (ухват).

Хозяйка:

Ох, я знала наперёд

Что вы смекалистый народ

Тары - бары растабары

Есть хорошие товары

Отбивают ритм такой

Сразу в пляс пойдёт любой

Семья Ивановых разбирают музыкальные инструменты.

Дети играют, родители подыгрывают.

Звучит русская народная мелодия «На горе-то калина»

Хозяйка: Инструменты разными бывают,

Семья Петровых перед вами выступает!

Выходят дети и родители.

Звучит русская народная мелодия «Ах вы сени»

Хозяйка: Потешили себя семейки, пора и поплясать решили они, свою удаль показать.

По выбору семье Ивановых предлагают атрибуты: балалайки, платки, венки, гармошки и

т.д.

1.«Кадриль» рус. нар. мелодия

2.«Светит месяц» рус. нар. Мелодия

(импровизация рус. народных движений вместе с детьми)

Хозяйка: Как здорово поплясали наши семейки, захотелось им поиграть, свою ловкость показать.

Играют:

1. «Смола» рус. нар. игра,

2. «Домовой» рус. нар. игра,

3. «Федул» рус. нар. игра,

4. «Платочек» рус. нар. игра.

Хозяйка:

Из-за леса, из-за гор

Едет дед Егор.

Сам на коровке,

Дети на телятках,

Внучки на козлятках.

Съехали с гор,

Развели костёр,

Кушают кашку,

Слушают сказку.

Родители семьи Ивановых и Петровых одевают атрибуты.

Инсценируется сказка «Репка».

Хозяйка: Вот какие весёлые семейки живут в деревне «Веселинка». И мастера поплясать, поиграть, на инструментах заиграть, да сказку деткам рассказать.

Родитель семьи Петровых: Спасибо вам соседи за проведённый вечер.

Родитель семьи Ивановых: И вам спасибо за компанию. Заходите на огонёк в другой раз.

Под русскую народную мелодию родители с детьми встают хороводом и уходят из зала в групповые комнаты чаёвничать.

Сценарий фольклорного праздника «Русские посиделки»

Оформление: зал украшен элементами русской избы: столы накрытые угощением, коврики, прялка, муз.инструменты, кухонная утварь.

До начала праздника звучат русские народные песни.

Фонограмма: деревенской жизни.

Выход ведущей

Ведущая: Здравствуйте, ребяташки: девчонки и мальчишки, добрый день дорогие взрослые.

Добро пожаловать, гости званные и желанные! Всех в нашу избу приглашаем, душевно встречаем! Не смущайтесь, не стесняйтесь, удобно располагайтесь!

Выход участников праздника, пока ребята рассаживаются по своим местам.

Ведущая: Пригласили мы вас сегодня, чтобы рассказать об одном старинном обычае русского народа – о посиделках. Много на Руси было праздников, но самые щедрые, самые радостные были осенью, когда люди, убрав с полей и огородов урожай, сделав заготовки на долгую зиму, собирались на посиделки.

Ребенок: На завалинке, в светелке
Иль на бревнышках каких,
Собирали посидели
Пожилых и молодых.
При лучине ли сидели
Иль под светлый небосвод
Говорили, песни пели
Да водили хоровод.
Добрый чаем угощались
С медом, явно без конфет
Как и нынче мы общались.
Без общенья жизни нет.
А играли как! В горелки!
Ах, горелки хорошие
Словом эти посиделки
Были праздником души.

В каждой деревне, в каждом селе были свои посиделки. Молодые люди собирались, чтобы себя показать, на других посмотреть, переброситься частушкой, посоперничать в потехах да забавах.

На посиделки приходили после трудового дня и считали их настоящим праздником. Но молодых людей не всегда отпускали родители. Нужно было хорошо поработать дома, чтобы заслужить это.

Да и отпустят – обязательно работу дадут: напрядь пряжи из шерсти, связать кружево, сплести корзину, смастерить вещь, нужную в хозяйстве, этим тоже занимались на посиделках.

Вот такие были правила и традиции у русского народа. Это вам не нынешние дискотеки. Давайте же и мы начнем наши посиделки.

Ребенок: Наш досуг порою мелок
И чего там говорить
Скучно жить без посиделок
Их бы надо возродить.
Если вы в своей тарелке
И пришли к нам не на час
Предлагаем посиделки
Провести вот здесь, тотчас.
Отдых- это не безделки,
Время игр, новостей.
Начинаем посиделки
Открываем посиделки
Для друзей и для гостей.

Ведущая: В старину люди не расставались с песней – и в горе, и в радости;
в работе, и в веселье исполняли они различные песни, отчего на душе светлей становилось. Самыми добрыми и ласковыми были песни, которые родители пели для своих детей. Например: колыбельные.

ПЕСНЯ. КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Ведущая: Любил русский народ сочинять и рассказывать всякие дразнилки и небылицы. Небылица – это шуточный рассказ о том, чего не может быть и не бывает на свете. Их рассказывали на посиделках, чтобы развеселить народ и поднять настроение.

А вот вам наши небылица! НЕБЫЛИЦЫ

Участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская Мария Игоревна
МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», музыкальный руководитель

- | | |
|--|---|
| 1. Чепуха, чепуха,
Это просто враки!
Куры съели петуха, -
Говорят собаки. | 2. Между небом и землей
Поросенок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился. |
| 3. Сидит ежик на березе -
Новая рубашечка,
На головке сапожок,
На ноге фуражечка. | 4. На горе стоит телега,
Слезы капают с дуги.
Под горой стоит корова,
Надевает сапоги. |

5. Утром рано на заре,
В полдень на рассвете
Баба ехала верхом
В расписной карете.
А за нею во всю прыть
Тихими шагами

Ведущая: Вот такие смешные небылицы придумывали наши прабабушки и прадедушки на посиделках. Ребята, а вы знаете, что на свете бывает, а чего нет. Давайте я проверю. Если это бывает - то вы хлопаете, а если не бывает – то топаете.

ИГРА

Волк на дереве сидит. В кастрюле чашки варятся.
Бабушка сказки говорит. Мальчики по утрам умываются
Снег летом впадает. Есть в книжках картинки.
Кошка по крышам гуляет. Бывают зимою снежинки
Бывает озеро из молока. Киндеры растут на грядке.
Плывут по небу облака Вам понравились загадки.

Ведущая: Но славился русский народ конечно же своими песнями. Были у него сюжетные, ролевые песни, в которых рассказывали они различные тоже истории. Послушайте.

ПЕСНЯ: Я ПО ЛУГУ ГУЛЯЛА.

Ведущая: Еще на посиделках устраивали настоящее состязание скороговорящих. Для скороговорки важно, чтобы её произнесли не только как можно скорее, но и как можно правильнее. Ведь недаром народ дал скороговоркам ещё одно имя – чистоговорки.

Приглашаем вас дорогие гости принять участие в нашем состязании. Приглашаются желающие и им дается текст скороговорок.

состязание первыми начинают сами участники.

СКОРОГОВОРКИ.

На дворе трава. На траве дрова.
Бублик, баранку, батон и буханку - пекарь из теста испек спозаранку.
Купила бабуся бусы Марусе. Маруся бабуся купила гуся.
Бабкин боб расцвел в дождь. Будет бабке боб в борщ.
Бобры храбры идут в боры, Бобры для бобрят добры
Дятел лечит древний дуб. Добрый дятел дубу люб.
Два дровосека, два дроворуба, Два дровокола точили топоры,
Топоры остры-то до поры

Ведущая: В старину на Руси песни звучали во все времена года. Для каждого праздника, и любого дела были свои песни. В песнях русский народ рассказывал о своей жизни и о том нелегком деревенском труде в поле.

ПЕСНЯ. ПОСЕЯЛИ ЛЕБЕДУ.

Ведущий: Но не только пели и плясали наши прадеды, они еще и играли в различные игры. Сейчас мы сыграем в одну из таких игр. Для этого мы приглашаем двух родителей.

ИГРА: «УГАДАЙ ЧТО В МЕШКЕ»

Ведущая: Девушек на Руси называли, красны девицы, а парней - добрымолодцы. На праздник молодые парни надевали белые рубашки с красной вышивкой. Вышивали красным по

Участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская Мария Игоревна
МАОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», музыкальный руководитель
белому во всех уголках Руси и даже песни сочиняли про добрых молодцев.

ПЕСНЯ: МОЛОДЧИК

Ведущая: . На посиделках загадки служили подспорьем хорошему настроению. Старались загадывать неизвестную загадку, чтобы интереснее было отгадывать. Как ни трудна была загадка, а всегда находились самые сообразительные. А сейчас и мы на наших посиделках позагадываем друг другу загадки, да посмотрим на самого умного да смекалистого.

Загадки ребята загадывают для зрителей.

Ведущий: Загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперед -

Вы смекалистый народ.

ЗАГАДКИ

Кривой конь лезет в огонь (кочерга).

Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар).

Новая посудина, а вся в дырах (сито, решето).

Бычок рогат, в руках зажат. Еду хватает, а сам голодает (ухват).

Сама не ест, а всех кормит (ложка)

Мочили, колотили, рвали, крутили и на стол клали (скатерть)

Гибкий лес на плечи залез (коромысло).

Всех кормлю с охотой, а сама безрота (ложка)

То толстеет, то худеет, громко, громко голосит (гармонь).

Кто приходит, кто уходит, все ее за ручку водят (дверь).

В небо дыра, в землю дыра, а в середине огонь да вода (самовар).

Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки (стол).

В избе - изба, на избе - труба, зашумело в избе, загудело в трубе, Видит пламя народ, а тушить не идет (печь).

У двух матерей по пяти сыновей. Одно имя всем. (Пальцы).

Сижу верхом, не знаю на ком. Знакомца встречу, соскочу –привечу.(шапка).

Два брюшка, четыре ушка. (Подушка).

Чем больше я верчусь, тем больше я толстею. (Веретено).

Конь стальной, хвост льняной. (Иголка с ниткой).

С хвостом, а немышь. (Клубок ниток).

Что из угла в угол в русской избе не переставишь? (Печка).

Ведущая: . Но какие посиделки без зазорной, веселой частушки?

Ведущий: Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их помнить и не забывать !
Чтобы по-настоящему глубоко и преданно любить свою Родину, надо знать ее прошлое.

Желаю вам, ребята чтобы вы были, как и наши предки, трудолюбивыми, веселыми, гостеприимными! Пусть в каждом доме будет всегда тепло и радостно, пусть звучат народные песни.

ПЕСНЯ: ВАКУ ВАКУЗНЕЦЫ...

Ведущая: Чем дальше в будущее входим,

Тем больше прошлым дорожим.

И в старом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

Дети: Мы делились новостями,

Мы старались вас развлечь,

Мы прощаемся с гостями.

Говорим: ВСЕ хором: до новых встреч!

«Микрорайон, в котором мы живем» (дидактическая игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры:

Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

Консультация для родителей «Основные этапы духовного и нравственно – патриотического воспитания детей»

Выполнение задач духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников требует системной и поэтапной работы. Начиная с возраста 3 лет, необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Это важно делать непосредственно через общение с членами семьи, а также через знакомство с семейными фотографиями, с историей рода и традициями вашей семьи.

Замечательно, если вы можете отвести ребенка на место своей работы – и он увидит ваше рабочее место, понаблюдает за вашей работой и взаимоотношениями с коллегами. На вашем примере отношений с близкими вам людьми, друзьями, коллегами ребенок будет учиться взаимодействовать с близкими ему людьми, уважать старших, доброжелательному отношению к друзьям.

Второй этап духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – знакомство с городом (поселком), где ребенок родился и живет. Дети 4-5 лет должны знать название улицы, на которой они живут, на какой улице находится их детский сад, знать основные достопримечательности своего города, исторические и памятные места.

В выходные дни организуйте всей семьей экскурсии (и не один раз) по городу, рассказывайте детям о названиях улиц, почему они так названы, в честь кого, рассказывайте об основных достопримечательностях своего города. После экскурсий закрепляйте знания детей через беседы, изобразительную деятельность. Например, предложите: нарисуй бабушке наш красивый город, или, что тебе больше всего нравится в городе. Вместе с ребенком посещайте местные выставки, музеи и театры – это также воспитывает у ребенка любовь и гордость к своему городу.

Еще один из важных этапов духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – это знакомство с природой окружающего их мира. Для этого посещайте с детьми краеведческие музеи, которые организованы у вас в городе. Совершайте прогулки в лес, в парки и аллеи города. Знакомьте детей с флорой, фауной вашего края через чтение литературы, просмотр передач, рассматривание иллюстрированных книг и альбомов. И опять же важен пример взрослого. Если вы сами бережно относитесь к окружающей вас природе, к домашним животным – дети также будут беречь природу, стараться не топтать траву на газонах, не рвать цветы и листья на деревьях, с заботой относиться к животным.

Следующий этап работы по духовному и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников - знакомство с народными традициями и культурой страны. В России богатая культура и очень много традиций.

Традиции – это часть нашей с вами истории, поэтому надо приучать своих малышей бережно к ним относиться и совместно с вами их соблюдать. Соблюдение традиций обогащает эмоциональную сферу чувств ребенка. Когда ваш ребенок знает, чтит традиции своего народа, тогда он становится духовно богаче.

Знакомьте детей с русскими народными сказками, с фольклором (песенки, потешки, прибаутки), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные праздники, при этом среди них могут и должны быть День защиты детей, День Победы, различные профессиональные и тематические праздники (Пасха, Масленица, Рождество).

Например, 9 Мая – в День Победы, всей семьей посетите «Вечный огонь» и расскажите, насколько значим этот праздник и почему, возложите цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Если в городе есть музей боевой славы, расскажите детям об Отечественной войне и познакомьте их с реальными вещами времен Отечественной войны.

Не возлагайте всю ответственность за воспитание у вашего ребенка высоких моральных качеств на педагогов детского сада. Духовное и нравственно – патриотическое воспитание дошкольников будет успешным только при совместной работе семьи и педагогического коллектива ДОУ.

Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»

Все мы знаем, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности маленького человека, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в его сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Ключевыми моментами воспитания у ребенка любви к Родине считаются следующие: усвоение ребенком тех норм взаимоотношения и поведения, которые приняты в его стране, городе или поселке, накопление социального жизненного опыта, приобщение к отечественной культуре. Любовь к Родине начинается формироваться в раннем возрасте, с первых маминих песен, с картинок в азбуке, с того уголка города, где ребенок живет, с «маленького уголка далекого детства».

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающим вещам, игрушкам и книгам, объяснять ему, что в каждую из этих вещей вложен труд человека. Формируйте интерес к чтению, ходите с ребенком в библиотеку, показывайте ему, как хранятся книги в библиотеке, и учите его пользоваться.

Организовывайте экскурсии к памятникам, рассказывайте ребенку все о том, что вы знаете, об истории этих монументов (можно и даже нужно подготовиться заранее, если информации у вас не хватает). Вы увидите, ребенок заинтересуется. Также можно совершать «путешествия» по всей стране при помощи иллюстраций, красочной карты или глобуса.

Предложите ребенку построить дом, используя игрушечный строительный материал, а затем поиграйте с ним в «новоселье», разместите в доме «жильцов», ими могут стать любые игрушки, куклы, мишки и зайчики. Проверьте, удобен ли домик для жилья, прочно ли он построен, достаточно ли в нем уютно.

Воспитывайте уважение к хлебу. Расскажите ребенку, как выращивают хлеб, сколько в этот процесс вложено сил и труда. Понаблюдайте, как хлеб привозят, как его разгружают. Купите свежий, еще горячий хлеб вместе с ребенком, насладитесь его ароматом и вкусом – или испеките сами. Объясните ребенку, что хлеб нельзя выбрасывать, можно сушить из него сухарики или отдавать птичкам.

Рассказывайте ребенку о своей работе, о том, какую пользу она приносит, что вы любите в ней. Ребенок должен иметь представление о том, кем и как трудятся его родители. Конечно, хорошо, если ваша работа доставляет вам радость, тогда ребенок будет видеть и чувствовать это.

Когда возвращаетесь из детского сада, поиграйте со своей крохой в игру «Кто заметит больше интересного?» Эта увлекательная игра не только интересна, но и развивает наблюдательность, формирует представление об окружающем мире. Дома можно продолжить игру, предложив малышу нарисовать то, что ему больше всего понравилось на прогулке.

Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

Советы родителям

Как уже было сказано выше, воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.

Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.

Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.

Участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская Мария Игоревна

МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», музыкальный руководитель

Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.

Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.

Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.

Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

Консультация для воспитателей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях «Формирование целостной картины мира». Наличие таких занятий, является непременным условием полноценного нравственно - патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Работа по нравственному воспитанию должна вестись совместно с семьей. Малыш в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственного воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся напрасными.

Необходима система работы, включающая занятия по развитию речи, окружающему миру, занятия по ручному труду и изобразительной деятельности, по ознакомлению с народной культурой и её традициями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, развлечения.

Определяя методику проведения данной работы, необходимо учитывать взаимовлияние разнообразных форм работы с детьми (занятия, беседы, досуги, познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, прогулки, развлечения и. т.п.).

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово; музыка; изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Поэтому фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям. Если у дошкольника эти качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Любовь к окружающей природе, родному городу - составная часть воспитания глубоких патриотических чувств.